

# Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klas 4AS/BR, 4CN i 4DO VII LO SMS

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
2. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
3. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
4. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
6. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w statucie.
7. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w statucie.
8. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
2. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
3. Oceny można poprawić w trybie określonym w statucie.
4. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
5. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
6. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
7. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie ze statutem.

## Infos aktuell 4

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WEDŁUG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS AKTUELL 4

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p><b>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie prywatne</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Państwo i społeczeństwo</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b> Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE:</b> Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b> Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE:</b> Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b> Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy.</p> <p><b>PISANIE:</b> Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul>
<p><b>B1</b> <b>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</b></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania

Kryteria oceniania						
	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p>
<b>Umiejętności</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z</p>

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p>podstawy programowej.</p> <p>Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	---	--	---	---

INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 1: GEPLANT UND UNERWARTET				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usługi i transakcje bankowe</li> <li>• Obsługa bankomatu</li> <li>• Usługi pocztowe</li> <li>• Opis przestępstwa lub wykroczenia</li> <li>• Opis wypadku drogowego</li> <li>• Przyczyny wypadków drogowych</li> <li>• Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• Strona bierna w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, z jakich usług bankowych korzysta.</li> <li>• Informuje o usługach pocztowych, z których korzysta.</li> <li>• Opisuje przestępstwo, o którym czytał.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada, z jakich usług bankowych korzysta.</li> <li>• Wyjaśnia obsługę bankomatu.</li> <li>• Instruuje, jak wysłać list.</li> <li>• Opisuje szczegółowo wybrane przestępstwo.</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze ogłoszenie na temat skradzionej rzeczy.</li> <li>• Opisuje wypadek drogowy.</li> </ul>	komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje wypadek drogowy, podaje jego przyczyny, przebieg i skutki.</li> <li>• Wypowiada się na temat sposobów zapobiegania wypadkom drogowym.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną w czasach przeszłych <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o usługi bankowe.</li> <li>• Informuje o usługach bankowych.</li> <li>• Kupuje znaczek.</li> <li>• Wysyła przesyłkę.</li> <li>• Opłaca rachunki.</li> <li>• Pyta o szczegóły przestępstwa i o nich informuje.</li> <li>• Pyta o szczegóły wypadku i o nich informuje.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zleca transakcje bankowe.</li> <li>• Prowadzi rozmowy na pocztce.</li> <li>• Rozmawia o przestępstwie.</li> <li>• Podaje szczegóły wypadku drogowego.</li> <li>• Udziela wskazówek, jak powinien się zachować świadek wypadku drogowego.</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 2: ENGAGEMENT**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawy socjalne</li> <li>• Akcje charytatywne</li> <li>• Ochrona środowiska naturalnego</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje na rzecz ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Polityka i wybory</li> <li>• Zaangażowanie polityczne młodzieży</li> <li>• Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik</li> <li>• Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i></li> <li>• Zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swój udział w akcji charytatywnej.</li> <li>• Relacjonuje przebieg akcji charytatywnej.</li> <li>• Opowiada o działaniach, które podejmuje na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>• Formułuje przypuszczenia na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości.</li> <li>• Opowiada o swoim stosunku do polityki.</li> <li>• Formułuje tezy do przemówienia na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o zaangażowaniu się młodzieży w akcje charytatywne.</li> <li>• Wypowiada się na temat grup potrzebujących wsparcia.</li> <li>• Wypowiada się na temat działań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat stanu środowiska naturalnego w przyszłości.</li> <li>• Wypowiada się na temat zaangażowania politycznego młodzieży.</li> <li>• Wygłasza przemówienie na temat wpływu młodych ludzi na przyszłość świata.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> i formę opisową trybu przypuszczającego <i>würde</i> + bezokolicznik.</li> <li>• Używa zdań warunkowych nierzeczywistych ze spójnikiem <i>wenn</i>.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o szczegóły akcji charytatywnej.</li> <li>• Informuje o szczegółach akcji charytatywnej.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęca do udziału w akcji charytatywnej i uzasadnia.</li> <li>• Rozmawia na temat planowanej akcji charytatywnej.</li> </ul>



	zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o planach dotyczących akcji charytatywnej.</li> <li>• Informuje o szczegółach akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>• Zachęca do udziału w akcji.</li> <li>• Odmawia udziału w akcji.</li> <li>• Informuje o swoim zaangażowaniu politycznym.</li> </ul>	Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat akcji dotyczącej ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>• Uzasadnia swoją decyzję odmowy udziału w akcji.</li> <li>• Proponuje różne formy działań na rzecz środowiska naturalnego.</li> <li>• Rozmawia na temat zaangażowania politycznego młodych ludzi.</li> </ul>
--	--	---	--	--

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 3: KULTUR**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wydarzenia kulturalne</li> <li>• Kino i teatr</li> <li>• Recenzja filmu</li> <li>• Program telewizyjny</li> <li>• Telewizja i jej wpływ na psychikę młodych ludzi</li> <li>• Imprezy kulturalne</li> <li>• Opis imprezy kulturalnej</li> <li>• Spektakl teatralny</li> <li>• Rzeczowniki w dopełniaczu</li> <li>• Przyimki z dopełniaczem</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat filmu.</li> <li>• Píše zaproszenie.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat oglądania telewizji.</li> <li>• Opisuje imprezę kulturalną, w której brał udział.</li> <li>• Opowiada o swojej wizycie w teatrze.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o wydarzeniu kulturalnym, w którym brał udział.</li> <li>• Píše recenzję filmu.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat wpływu telewizji na psychikę młodych ludzi.</li> <li>• Opowiada o imprezie kulturalnej, w której brał udział.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat obejrzanego spektaklu teatralnego.</li> <li>• Używa rzeczowników w dopełniaczu i przyimków z dopełniaczem.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęca do udziału w imprezie kulturalnej.</li> <li>• Zachęca do obejrzenia filmu.</li> <li>• Proponuje wspólne oglądanie programu telewizyjnego.</li> <li>• Proponuje sposób spędzania czasu wolnego inny niż telewizja.</li> <li>• Przyjmuje lub odrzuca propozycję.</li> <li>• Pyta o szczegóły spektaklu teatralnego.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat ciekawych filmów.</li> <li>• Odrzuca propozycję oglądania programu telewizyjnego i uzasadnia odmowę.</li> <li>• Zaprasza do wspólnego udziału w jakiejś imprezie kulturalnej.</li> <li>• Informuje o szczegółach spektaklu teatralnego.</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 4: KONSUM</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

językowych	poleceń bez pomocy nauczyciela.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzaje sklepów</li> <li>Przyzwyczajenia konsumenckie</li> <li>Zakupy</li> <li>Składanie reklamacji i przyczyny reklamacji</li> <li>Reklama i jej formy</li> <li>Wpływ reklamy na zachowania konsumenckie</li> <li>Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>ohne ... zu</i> i <i>anstatt ... zu</i></li> <li>Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>ohne dass</i> i <i>anstatt dass</i></li> <li>Zdania porównawcze</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porównuje centrum handlowe z małym sklepem branżowym.</li> <li>Informuje o możliwościach oszczędnych zakupów.</li> <li>Opisuje swoje ostatnie zakupy.</li> <li>Opisuje, jak reklamował wadliwy towar.</li> <li>Wyraża swoją opinię na temat różnych form reklamy.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o swoich przyzwyczajeniach konsumenckich.</li> <li>Opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze świadomym kupowaniem.</li> <li>Opisuje swoje weekendowe zakupy.</li> <li>Wypowiada się na temat możliwości reklamacji wadliwych produktów.</li> <li>Wypowiada się na temat wpływu reklamy na zachowania konsumentów.</li> <li>Stosuje w swoich wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe <i>ohne ... zu</i>, <i>anstatt ... zu</i> oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>ohne dass</i> i <i>anstatt dass</i>.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używa zdań porównawczych.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, w jakich sklepach robi zakupy.</li> <li>• Pyta o radę podczas zakupów.</li> <li>• Prosi o radę.</li> <li>• Udziela rady.</li> <li>• Zachęca do kupna czegoś.</li> <li>• Reklamuje wadliwy towar.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o zaletach sklepów, w których lubi robić zakupy.</li> <li>• Planuje zakup czegoś.</li> <li>• Odradza zakup jakiejś rzeczy.</li> <li>• Proponuje sposób załatwienia reklamacji wadliwego towaru.</li> <li>• Mówi o zadaniach reklamy.</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>INFOS AKTUELL 4, ROZDZIAŁ 5: DIE WELT UND ICH</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakty dotyczące zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> <li>• Katastrofy naturalne</li> <li>• Problemy etyczne</li> <li>• Problemy społeczne</li> <li>• Zalety i wady członkostwa w Unii Europejskiej</li> <li>• Miejsce Polski w Unii Europejskiej</li> <li>• Konflikty wewnętrzne i międzynarodowe</li> <li>• Strona bierna określająca stan (<i>Zustandspassiv</i>)</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imiesłów czasu przeszłego użyty jako przydawka</li> <li>• Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o faktach dotyczących zanieczyszczenia środowiska naturalnego.</li> <li>• Podaje wybrane przyczyny katastrof naturalnych.</li> <li>• Informuje o problemach etycznych, które uważa za ważne.</li> <li>• Mówi o problemach społecznych, które uważa za istotne.</li> </ul> Formułuje zalety i wady członkostwa w Unii Europejskiej. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o obecnych konfliktach wewnętrznych i międzynarodowych.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat przyczyn zanieczyszczenia środowiska naturalnego i jego skutków.</li> <li>• Wypowiada się na temat katastrof naturalnych o charakterze globalnym.</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat najważniejszych problemów etycznych we współczesnym świecie.</li> <li>• Wypowiada się na temat najważniejszych problemów społecznych we współczesnym świecie.</li> <li>• Wypowiada się na temat zalet i wad członkostwa w Unii Europejskiej.</li> <li>• Wypowiada się na temat przyczyn konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych.</li> <li>• Używa strony biernej określającej stan.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach imiesłów czasu przeszłego jako przydawkę oraz zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikami <i>indem</i> i <i>dadurch, dass</i>.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o katastrofach naturalnych z ostatniego roku i ich skutkach.</li> <li>• Pyta o opinię na temat ważnych problemów etycznych.</li> <li>• Zgadza się lub nie z opinią innych.</li> <li>• Informuje o wybranych problemach społecznych.</li> <li>• Pyta o przyczyny i skutki problemów</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat katastrof naturalnych z ostatniego okresu.</li> <li>• Rozmawia na temat ważnych problemów etycznych.</li> <li>• Rozmawia na temat przyczyn i skutków problemów społecznych.</li> <li>• Rozmawia na temat zasad funkcjonowania Unii Europejskiej.</li> <li>• Rozmawia na temat sposobów</li> </ul>

społecznych.

- Informuje o drodze Polski do Unii Europejskiej.
- Pyta, jak można wyrażać niezadowolenie społeczne i o tym informuje.

ramach zajęć lekcyjnych.

wyrażania przez demokratyczne społeczeństwo swojego niezadowolenia.

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**