

Marita Wałęcka
nauczyciel
ZS Nr 9 w Kaliszu

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA LICEUM

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania jak na ocenę bardzo dobrą,

a ponadto:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- wykazuje wysoką aktywność w wykonywaniu dodatkowych zadań związanych z ratownictwem przedmedycznym oraz przeciwdziałaniem zagrożeniom;
- osiąga sukcesy w konkursach w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- precyzyjnie wymienia i uzasadnia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa;
- wymienia obowiązki obywateli w zakresie powinności obronnych;
- przedstawia i charakteryzuje organizację Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;
- wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;
- wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego;
- identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków;
- wymienia podstawowe środki ochrony ludności i zwierząt;
- rozpoznaje rodzaje sygnałów alarmowych i zna obowiązki ludności po usłyszeniu alarmu;
- wskazuje drogi ewakuacji w szkole, omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych;
- potrafi ewakuować się z budynku w trybie alarmowym;
- wymienia zagrożenia czasu pokoju (ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zagrożeń w jego najbliższej okolicy), wyjaśnia na czym polegają;
- zna zasady postępowania w momentach ich wystąpienia, podczas przebywania w domu, w szkole, miejscu rekreacji i na trasie komunikacyjnej;
- wyjaśnia zasady postępowania związane z wyszukiwaniem i wynoszeniem ofiar rejonów porażenia;
- wskazuje sposoby zapobiegania panice podczas zagrożeń;
- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń;
- omawia zasady postępowania podczas zagrożenia terrorystycznego;
- charakteryzuje środki rażenia, wymienia konwencjonalne rodzaje broni oraz wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia bronią konwencjonalną;
- wyjaśnia zasadę działania indywidualnych i zbiorowych środków ochrony przed bronią masowego rażenia;
- wyjaśnia znaczenie zastępczych budowli ochronnych;
- omawia zasady ewakuacji z terenów zagrożonych;
- omawia zasady postępowania ratowniczego w miejscu wypadku, od momentu zdarzenia do momentu przyjazdu służb medycznych i specjalistycznych;

- uzasadnia znaczenie udzielenia pierwszej pomocy;
- omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika;
- prawidłowo wzywa pomoc;
- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej, wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku oraz zabezpieczenia miejsca zdarzenia;
- sprawnie posługuje się środkami przydatnymi przy udzielaniu pierwszej pomocy;
- ocenia stan poszkodowanego i demonstrowuje sposób skontrolowania jego funkcji życiowych;
- udziela pierwszej pomocy w razie wystąpienia oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego;
- samodzielnie rozwiązuje zadania, które są dobrze zaplanowane i zorganizowane, jest odpowiedzialny, pełni funkcję lidera w grupie.

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- wymienia i opisuje struktury Systemu Obronnego Państwa;
- wymienia podstawowe obowiązki obywateli w zakresie powinności obronnych;
- wymienia rodzaje wojsk Sił Zbrojnych oraz określa ich zadania;
- wymienia dokumenty i ustawy normujące zasady funkcjonowania międzynarodowego prawa humanitarnego, na podstawie tekstów źródłowych analizuje ich treść;
- rozpoznaje międzynarodowe znakami ochrony zabytków, podaje przykłady ochrony dóbr kultury;
- wymienia indywidualne środki ochrony dróg oddechowych i skóry;
- wyjaśnia znaczenie zabiegów sanitarnych oraz podaje przykłady działań służących ochronie zwierząt;
- definiuje rodzaje sygnałów alarmowych oraz podaje podstawowe zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu;
- umie zachować się w szkole po ogłoszeniu próbnego alarmu, wskazuje drogi ewakuacji;
- wymienia większość zagrożeń czasu pokoju (ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zagrożeń w jego najbliższej okolicy), wyjaśnia na czym polegają;
- zna zasady postępowania w momentach ich wystąpienia, podczas przebywania w różnych miejscach (na zewnątrz i wewnątrz budynku);
- wymienia podstawowe czynności związane z wyszukiwaniem i wynoszeniem ofiar z rejonów porażenia;
- podaje skutki paniki;
- podaje skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń;
- wymienia najważniejsze zasady postępowania podczas zagrożenia terrorystycznego;
- na podstawie tekstów źródłowych, rysunków, wyróżnia konwencjonalne rodzaje broni oraz wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia ;
- określa zasady postępowania ludności w sytuacji użycia broni masowego rażenia;
- określa zasady ewakuacji z terenów zagrożonych;
- zna ogniwa „łańcucha przeżycia”;
- omawia zasady postępowania ratowniczego z uwzględnieniem bezpieczeństwa ratownika;
- wzywa pomoc;
- wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku oraz zabezpieczenia miejsca zdarzenia;

- poprawnie wykonuje na manekinie, koledze/koleżance czynności ratownicze w razie wystąpienia oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego;
- koryguje błędy kolegów podczas ćwiczeń;
- prawidłowo wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze.

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji;
- wymienia organizacje międzynarodowe, które są gwarantem bezpieczeństwa państwa;
- określa podstawowe zadania Systemu Obronnego Państwa;
- wymienia podstawowe powinności obronne władz samorządowych, instytucji i obywateli;
- wymienia rodzaje wojsk Sił Zbrojnych oraz określa zadania wybranych przez siebie formacji;
- definiuje pojęcie międzynarodowego prawa humanitarnego oraz podaje przykłady jego funkcjonowania, wymienia nazwy międzynarodowych organizacji humanitarnych;
- podaje przykłady obiektów chronionych na terenie Polski a także za granicą;
- opisuje podstawowe środki zabezpieczające ludzi i zwierzęta przed zagrożeniem;
- prawidłowo wykonuje polecenia (nauczyciela), podczas próby alarmu i ćwiczeń ewakuacyjnych szkoły;
- wymienia źródła wystąpienia ewentualnych zagrożeń w jego najbliższej okolicy;
- zna zasady postępowania w momentach ich wystąpienia;
- rozumie konieczność ewakuacji osób poszkodowanych z miejsca zdarzenia;
- wie, jakie czynniki sprzyjają rozprzestrzenianiu się paniki, zna podstawowe techniki opanowania emocji;
- rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń;
- określa zasady postępowania podczas zagrożenia terrorystycznego;
- na podstawie tekstów źródłowych, rysunków, rozpoznaje konwencjonalne rodzaje broni oraz podaje podstawowe zasady postępowania ludności w rejonach rażenia;
- wymienia rodzaje broni masowego rażenia oraz sposoby zachowania w przypadku ich użycia;
- wymienia przykłady budowli ochronnych;
- określa sposoby ewakuacji z terenów zagrożonych;
- wymienia etapy działań ratowniczych na miejscu zdarzenia z uwzględnieniem bezpieczeństwa ratownika;
- wzywa pomoc;
- pod kierunkiem nauczyciela wykonuje na manekinie, koledze/koleżance proste czynności ratownicze w razie wystąpienia oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego;
- zna zawartość apteczki ratowniczej.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma duże braki w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
Z pomocą nauczyciela
- rozwiązuje typowe problemy teoretyczne lub praktyczne;

- wymienia 2 organizacje międzynarodowe, które są gwarantem bezpieczeństwa państwa;
- określa różnice w zakresie działania między militarnym i pozamilitarnym podsystemem obronności państwa;
- podaje przykłady świadczeń obywateli na rzecz państwa w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń;
- wymienia rodzaje wojsk Sił Zbrojnych;
- podaje powody oraz przykłady akcji humanitarnych, rozpoznaje międzynarodowe znaki Czerwonego Krzyża, Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca;
- definiuje pojęcie dóbr kultury, podaje przykłady chronionych polskich i zagranicznych dóbr;
- na podstawie tablic, rysunków i innych środków dydaktycznych, segreguje zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry, podaje przykłady budowli ochronnych;
- uczestniczy w ćwiczeniach ewakuacyjnych szkoły;
- wymienia zagrożenia czasu pokoju (np. powodzie, pożary, wypadki, lawiny, awarie techniczne, ataki terrorystyczne itp.);
- określa typowe zachowania podczas powyższych zagrożeń;
- przedstawia skutki paniki;
- wymienia przykłady postępowania w przypadku ataku terrorystycznego;
- na podstawie tekstów źródłowych, rysunków, rozpoznaje rodzaje broni konwencjonalnej oraz podaje przykłady prac o charakterze ratowniczym, wykonywanych przez ludność;
- wymienia przykłady broni masowego rażenia oraz sposoby ochrony w sytuacji ich użycia;
- wymienia przykłady budowli ochronnych;
- rozumie konieczność ewakuacji osób poszkodowanych z miejsca zdarzenia
- z pomocą nauczyciela wykonuje na manekinie, koledze/koleżance proste czynności jakie należy wykonać od momentu zdarzenia do momentu przyjazdu fachowych służb medycznych w sytuacjach wstrząsu, omdlenia, zasłabnięcia, braku przytomności z oddechem, braku przytomności bez oddechu, krwotoku, złamania, zwichnięcia, odmrożenia, poparzenia, zatrucia, wypadku drogowego;
- zna numery alarmowe oraz treść wezwania pomocy;
- wykorzystuje zawartość apteczki ratowniczej.