

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

KLASY I–III ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla klas I–III szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.) – podstawa programowa obowiązująca dla klas II–III w roku szkolnym 2026/2027.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 378),

System oznaczeń poziomu opanowania umiejętności

B – uczeń biegle opanował umiejętność – wykonuje zadania samodzielnie, poprawnie i sprawnie; potrafi zastosować wiadomości i umiejętności w nowej sytuacji, uzasadnić sposób działania lub wykorzystać wiedzę twórczo.

O – uczeń opanował umiejętność – wykonuje zadania samodzielnie i poprawnie w typowych sytuacjach odpowiednich do wieku i etapu edukacyjnego.

C – uczeń częściowo opanował umiejętność – wykonuje zadania częściowo lub z błędami; potrzebuje wskazówek, dodatkowych wyjaśnień, przykładu albo dodatkowych ćwiczeń.

W – uczeń wymaga wsparcia w opanowaniu umiejętności – ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadania i potrzebuje bezpośredniej pomocy nauczyciela, pracy na konkretach lub dostosowania sposobu pracy.

KLASA 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

KOMPETENCJE JĘZYKOWE, SPRAWCZOŚĆ, KRYTYCZNE MYŚLENIE

SŁUCHANIE I MÓWIENIE

- B- Wypowiada się płynnie, logicznie, używa bogatego słownictwa, argumentuje, zadaje pytania.
- O- Słucha ze zrozumieniem, wypowiada się 2-3 zdaniami, opowiada historyjkę obrazkową.
- C- Słucha uważnie, z pomocą odpowiada na pytania, buduje proste zdania.
- W- Słucha biernie, wymaga pytań pomocniczych, buduje niepełne zdania, wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.

CZYTANIE

- B- Czyta płynnie, z intonacją, rozumie dłuższe teksty, wyciąga wnioski, czyta dla przyjemności.
- O- Czyta płynnie proste zdania i krótkie teksty ze zrozumieniem.
- C- Czyta sylabami wyrazy i krótkie zdania, potrzebuje pomocy w zrozumieniu.
- W- Zna część liter, głośkuje tylko z pomocą, wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.

PISANIE

- B- Pisze samodzielnie kilka zdań, dba o estetykę, samodzielnie poprawia błędy.
- O- Pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy oraz proste zdania, stosuje wielką literę i kropkę.
- C- Pisze litery i wyrazy w liniaturze, przepisuje poprawnie.
- W- Kreśli litery niekształtnie, pisze tylko po śladzie, wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

KOMPETENCJE MATEMATYCZNE, ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

LICZENIE I DZIAŁANIA

B- Liczy sprawnie w pamięci powyżej 20, wyjaśnia sposoby liczenia, układa własne zadania.

O- Dodaje i odejmuje w zakresie 20, także w pamięci, zna znaki $<$, $=$, $>$.

C- Liczy do 20 na konkretach, dodaje/odejmuje z pomocą nauczyciela.

W- Liczy do 10 na konkretach tylko z pomocą nauczyciela.

GEOMETRIA, MIARA, CZAS, PIENIĄDZE

B- Stosuje wiedzę w praktyce: oblicza zakupy, mierzy precyzyjnie, odczytuje czas na zegarze, planuje, wyjaśnia tok myślenia, dostrzega i kontynuuje regularności.

O- Mierzy długości, waży, zna dni tygodnia, pory roku, monety i banknoty do 20 zł, odczytuje pełne godziny.

C- Rozpoznaje koło, kwadrat, trójkąt, mierzy z pomocą linijki.

W- Rozpoznaje figury tylko z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

B- Wnikliwie obserwuje przyrodę, samodzielnie prowadzi kalendarz pogody/hodowlę i dokumentuje, wnioskuje, wyjaśnia zjawiska, proponuje działania ekologiczne, zna zasady bezpieczeństwa w przyrodzie.

O- Rozpoznaje pory roku, nazywa rośliny i zwierzęta, opisuje pogodę, zna zasady zdrowego stylu życia, segreguje odpady.

C- Z pomocą rozpoznaje podstawowe elementy przyrody i pory roku, wymaga wsparcia w opisie, wymienia 3-4 gatunki roślin i zwierząt, prowadzi prostą obserwację.

W- Rozpoznaje tylko niektóre elementy przyrody, nawet z pomocą ma trudności z opisem, myli pory roku.

EDUKACJA SPOŁECZNA - NOWOŚĆ: DOBROSTAN, 9 OBSZARÓW ZACHOWANIA

B- Zna, rozumie i stosuje normy, empatycznie pomaga innym, rozwiązuje konflikty bez przemocy, współpracuje, zna symbole narodowe i unijne, aktywnie uczestniczy w życiu klasy, przejmuje rolę lidera.

O- Zna i przestrzega norm, potrafi pracować w grupie, zna symbole narodowe, rozumie pojęcie rodziny i wspólnoty.

C- Zna normy, ale wymaga przypominania, ma trudności we współpracy i rozwiązywaniu konfliktów.

W- Wymaga stałego nadzoru i przypominania o normach, nie potrafi współpracować, wymaga wsparcia przy nazywaniu emocji.

EDUKACJA PLASTYCZNA

B- Twórczo i oryginalnie wyraża emocje, stosuje różnorodne techniki, planuje pracę, omawia sztukę i pomaga innym.

O- Starannie i zgodnie z tematem wykonuje prace, stosuje różne materiały.

C- Prace schematyczne, mało staranne, wymaga zachęty.

W- Prace niestaranne, podejmuje działania tylko z pomocą/ nie kończy.

EDUKACJA MUZYCZNA

B- Pięknie śpiewa z pamięci, rozpoznaje instrumenty, tworzy akompaniament, improwizuje rytmicznie.

O-Śpiewa piosenki, odtwarza rytmy, rozpoznaje melodie.

C- Śpiewa z pomocą, ma trudności z rytmem.

W- Podejmuje śpiew i działania muzyczne tylko z pomocą/ niechętnie śpiewa.

EDUKACJA TECHNICZNA

- B- Samodzielnie, bezpiecznie, twórczo i estetycznie konstruuje i majsterkuje, dba o ład i BHP.
- O- Wykonuje prace wg instrukcji, bezpiecznie używa prostych narzędzi.
- C- Wymaga pomocy w wykonaniu i zachowaniu bezpieczeństwa.
- W- Wymaga stałej pomocy i asekuracji.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- B- Sprawnie obsługuje sprzęt, tworzy teksty i grafiki cyfrowe, myśli algorytmicznie, zna i stosuje zasady bezpieczeństwa cyfrowego.
- O- Uruchamia programy, pisze, rysuje, zna zasady bezpiecznego Internetu.
- C-Z pomocą obsługuje komputer/tablet.
- W- Wymaga stałej pomocy w obsłudze.

WYCHOWANIE FIZYCZNE + EDUKACJA ZDROWOTNA

- B- Bardzo sprawny, zwinny, chętnie i aktywnie uczestniczy, przestrzega fair play, dba o higienę i bezpieczeństwo.
- O- Poprawnie wykonuje ćwiczenia, aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- C- Ćwiczy z drobnymi błędami, wymaga zachęty.
- W- Niechętnie ćwiczy, wymaga stałej motywacji i wsparcia.

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

- B- Rozumie i używa zwrotów ponad podstawę, zadaje pytania, śpiewa, reaguje na polecenia, przenosi wiedzę.
- O- Rozumie proste polecenia, nazywa przedmioty, odpowiada na pytania.
- C- Rozumie z pomocą, powtarza pojedyncze słowa.
- W- Wymaga stałego wsparcia, zna pojedyncze słowa tylko z pomocą.

KLASA II

W każdym obszarze zastosowano cztery poziomy: B – uczeń biegle opanował umiejętność, O – opanował, C – częściowo opanował, W – uczeń wymaga wsparcia w opanowaniu umiejętności.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

SŁUCHANIE I MÓWIENIE

- B** – Wypowiada się spójnie i bogatym słownictwem; zadaje pytania, wnioskuje i uzasadnia.
- O** – Wypowiada się pełnymi zdaniami; logicznie przedstawia myśli i uczestniczy w rozmowie.
- C** – Buduje proste wypowiedzi; popełnia błędy i korzysta z pytań pomocniczych.
- W** – Ma trudności z samodzielną wypowiedzią; wymaga wsparcia.

CZYTANIE

- B** – Czyta płynnie i wyraziście; rozumie tekst; wyszukuje informacje i wyciąga wnioski.
- O** – Czyta płynnie i ze zrozumieniem; odpowiada na pytania; wskazuje bohaterów i wydarzenia.
- C** – Czyta znane teksty wyrazami; częściowo rozumie treść; korzysta ze wskazówek.
- W** – Czyta sylabami lub głoskami; ma trudności ze zrozumieniem tekstu.

PISANIE

- B** – Pisze samodzielnie i poprawnie; stosuje zasady ortograficzne; tworzy krótkie teksty.
- O** – Pisze z pamięci i ze słuchu; stosuje poznane zasady pisowni; pisze czytelnie.

C – Pisze z błędami; częściowo stosuje zasady pisowni; potrzebuje wskazówek.

W – Ma trudności z pisanem z pamięci i ze słuchu; wymaga pomocy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

DZIAŁANIA

B – Sprawnie dodaje i odejmuje do 100; biegle mnoży i dzieli; sprawdza wyniki.

O – Dodaje i odejmuje do 100; mnoży i dzieli w poznanym zakresie.

C – Wykonuje działania z błędami lub przy wskazówkach.

W – Wykonuje działania na konkretach i z pomocą nauczyciela.

ZADANIA TEKSTOWE

B – Samodzielnie rozwiązuje zadania złożone i układa treść do działania lub rysunku.

O – Samodzielnie rozwiązuje proste zadania i układa treść do działania lub rysunku.

C – Rozwiązuje proste zadania przy pytaniach i wskazówkach.

W – Ma trudności ze zrozumieniem zadania i doбором działania.

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

B – Sprawnie stosuje jednostki, pieniądze, czas i kalendarz; mierzy i rysuje odcinki.

O – Stosuje poznane jednostki; wykonuje proste obliczenia i pomiary.

C – Wykonuje proste pomiary i obliczenia przy wskazówkach.

W – Ma trudności z pomiarami, czasem, pieniędzmi i jednostkami.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

B – Samodzielnie obserwuje i doświadcza; formułuje wnioski; wyjaśnia zależności w środowisku.

O – Rozpoznaje rośliny i zwierzęta; prowadzi obserwacje i formułuje proste wnioski.

C – Zna podstawowe wiadomości; obserwuje i wnioskuje przy wsparciu.

W – Ma trudności z rozpoznawaniem i rozumieniem zjawisk przyrodniczych.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

B – Twórczo i samodzielnie wykonuje prace; planuje, dobiera materiały i dba o szczegóły.

O – Samodzielnie i estetycznie wykonuje pracę zgodną z tematem.

C – Wykonuje pracę przy wskazówkach; nie zawsze ją kończy.

W – Ma trudności z wykonaniem i organizacją pracy.

EDUKACJA MUZYCZNA

B – Śpiewa z rytmem, tempem i melodią; odtwarza i tworzy rytmy; twórczo reaguje na muzykę.

O – Śpiewa poznane piosenki; odtwarza rytmy; zna poznane wartości nutowe.

C – Śpiewa wybrane piosenki; rytm odtwarza z pomocą.

W – Ma trudności ze śpiewem i rytmem; wymaga wsparcia.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

B – Sprawnie wykonuje ćwiczenia; aktywnie uczestniczy w grach; przestrzega zasad i fair play.

O – Poprawnie wykonuje ćwiczenia; uczestniczy w grach; przestrzega bezpieczeństwa.

C – Wykonuje podstawowe ćwiczenia; potrzebuje zachęty i przypominania zasad.

W – Ma trudności z aktywnością i ćwiczeniami; wymaga wsparcia.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

B – Sprawnie korzysta z komputera i aplikacji; bezpiecznie wyszukuje informacje i rozwiązuje problemy.

O – Samodzielnie korzysta z komputera i programów; przestrzega zasad bezpieczeństwa.

C – Wykonuje zadania w programach przy wskazówkach.

W – Ma trudności z obsługą komputera i programów.

KLASA III

W każdym obszarze zastosowano cztery poziomy: B – uczeń biegle opanował umiejętność, O – opanował, C – częściowo opanował, W – uczeń wymaga wsparcia w opanowaniu umiejętności.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

SŁUCHANIE I MÓWIENIE

B – Tworzy spójne wypowiedzi; bogato się wypowiada; zadaje pytania, wnioskuje i prezentuje zdanie.

O – Tworzy rozwinięte, logiczne wypowiedzi i aktywnie uczestniczy w rozmowie.

C – Wypowiada się rozwiniętymi zdaniami, ale potrzebuje wsparcia.

W – Tworzy krótkie wypowiedzi z pomocą; ma trudności ze słownictwem.

CZYTANIE

B – Czyta płynnie i bezbłędnie; rozumie tekst; sprawnie korzysta z różnych źródeł.

O – Czyta płynnie i ze zrozumieniem; wyszukuje informacje; wskazuje wydarzenia i bohaterów.

C – Czyta opracowane teksty; przy trudniejszych fragmentach potrzebuje wskazówek.

W – Ma trudności z płynnym czytaniem i rozumieniem tekstu.

PISANIE

B – Tworzy formy użytkowe, opisy i opowiadania; dba o poprawność językową i ortograficzną.

O – Tworzy krótkie wypowiedzi i formy użytkowe; pisze czytelnie i poprawnie.

C – Tworzy proste wypowiedzi; popełnia błędy; korzysta ze wskazówek.

W – Ma trudności z samodzielnym tworzeniem i zapisem wypowiedzi.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

DZIAŁANIA

B – Sprawnie dodaje i odejmuje do 1000; biegle mnoży i dzieli do 100; sprawdza wyniki.

O – Dodaje i odejmuje do 1000 oraz mnoży i dzieli do 100.

C – Wykonuje działania w poznanym zakresie, ale potrzebuje wskazówek.

W – Ma trudności z działaniami; potrzebuje konkretów i pomocy.

ZADANIA TEKSTOWE

B – Samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania; dobiera sposób rozwiązania i układa własne zadania.

O – Samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treść do działania lub rysunku.

C – Rozwiązuje proste zadania; przy złożonych korzysta ze wskazówek.

W – Ma trudności ze zrozumieniem i rozwiązaniem zadania.

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

B – Sprawnie stosuje jednostki; wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; mierzy i rysuje odcinki.

O – Stosuje poznane jednostki i wykonuje podstawowe obliczenia oraz pomiary.

C – Wykonuje proste pomiary i obliczenia przy wskazówkach.

W – Ma trudności z pomiarami i obliczeniami praktycznymi.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- B** – Samodzielnie prowadzi obserwacje i doświadczenia; formułuje wnioski; wyjaśnia zależności.
- O** – Prowadzi obserwacje i doświadczenia; zna rośliny, zwierzęta i podstawowe zależności.
- C** – Ma podstawową wiedzę; podejmuje próby obserwacji i wnioskowania przy wsparciu.
- W** – Ma trudności z rozumieniem zjawisk i zależności przyrodniczych.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

- B** – Twórczo planuje i wykonuje prace; poszukuje własnych rozwiązań; dba o estetykę.
- O** – Samodzielnie i starannie wykonuje prace zgodne z tematem.
- C** – Wykonuje prace przy wskazówkach; nie zawsze dba o estetykę lub kończy pracę.
- W** – Ma trudności z organizacją i wykonaniem pracy.

EDUKACJA MUZYCZNA

- B** – Śpiewa z rytmem, tempem i melodią; odtwarza i tworzy rytmy; aktywnie reaguje na muzykę.
- O** – Śpiewa poznane piosenki; odtwarza rytmy; zna wartości nutowe.
- C** – Śpiewa wybrane piosenki; odtwarza rytmy z pomocą.
- W** – Ma trudności ze śpiewem i rytmem; wymaga wsparcia

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- B** – Bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia; aktywnie uczestniczy w grach; przestrzega zasad i fair play.
- O** – Sprawnie wykonuje ćwiczenia; uczestniczy w grach; przestrzega bezpieczeństwa.
- C** – Wykonuje podstawowe ćwiczenia; potrzebuje zachęty i przypominania zasad.
- W** – Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń i aktywnym udziałem.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- B** – Biegle i bezpiecznie korzysta z komputera, programów i Internetu; samodzielnie rozwiązuje problemy.
- O** – Samodzielnie korzysta z komputera i programów; tworzy materiały i przestrzega bezpieczeństwa.
- C** – Wykonuje zadania w programach przy wskazówkach.
- W** – Ma trudności z obsługą komputera i programów; wymaga pomocy.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Oznaczenie B/O/C/W odnosi się do konkretnej umiejętności.
2. Poziom ustala się z uwzględnieniem samodzielności, poprawności, stopnia trudności oraz zakresu potrzebnego wsparcia.
3. Wymagania klas II–III opracowano na bazie dotychczasowych wymagań szkolnych i dotychczasowej podstawy programowej, zachowując odrębność wobec nowej podstawy wdrażanej w klasie I.
4. Wymagania stosuje się z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.