

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS PIERWSZYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PODRĘCZNIK: **Kids Can 1**

Semestr 1.

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: liczbami 1-10, zabawkami, kolorami, określeniami pogody, przyborami szkolnymi, wyposażeniem sali lekcyjnej, przyimkami miejsca, imionami bohaterów kursu, członkami rodziny, emocjami, cechami wyglądu, zwierzętami domowymi, cechami opisującymi zwierzęta, porami roku.

Struktury językowe

- *What's your name? I'm (Laura). How old are you? I'm (six). Nice to meet you. How are you today? I'm (excited).*

- *What colour is the (cat)? It's (orange).*

- *It's (sunny).*

- *It's a (ruler). Where's my (pen)?, It's here. The (pen) is (on the desk). Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Thank you.*

- *Who's this? This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. / No, it isn't., My (aunt) is (young).,*

- *I've got a (cat)., I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)?, Yes, I have. / No, I haven't. What's your favourite pet? My favourite pet is a (rabbit). My pet is (scary).*

UCZEŃ BIEGLE OPANOWAŁ MATERIAŁ.

Uczeń:

- opanował pełny lub prawie cały zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na pierwszy semestr;
- zazwyczaj poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury;
- samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami;
- samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie;
- poprawnie opisuje klasę i przybory szkolne, członków rodziny, emocje, zwierzęta i ich miejsce zamieszkania;
- samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne;
- poprawnie odczytuje poznane wyrazy i zdania oraz rozumie ich znaczenie;
- poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- często pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

UCZEŃ OPANOWAŁ UMIEJĘTNOŚĆ.

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych;
- często poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- stosuje poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i uczestniczy w prostych dialogach;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- czyta większość poznanych wyrazów i prostych zdań;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;
- czasem pomaga innym uczniom w komunikacji;

- rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

UCZEŃ CZĘŚCIOWO OPANOWAŁ UMIEJĘTNOŚĆ.

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- czyta proste wyrazy i zdania z niewielką pomocą;
- zazwyczaj poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych przy wsparciu nauczyciela; rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji; • częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

UCZEŃ WYMAGA WSPARCIA PRZY OPANOWANIU UMIEJĘTNOŚCI.

Uczeń:

- nie opanował materiału lub opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- nie rozumie lub rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- nie reaguje właściwie na polecenia;
- nie potrafi odpowiadać na proste pytania lub odpowiada wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych lub ma trudności z ich tworzeniem;
- nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa lub rozpoznaje jedynie jego pojedyncze elementy;
- ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów;
- ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów lub potrafi je przeczytać jedynie przy wsparciu nauczyciela;
- odtwarza poznane piosenki, rymowanki i wierszyki z licznymi błędami lub nie potrafi ich odtworzyć;
- rzadko lub w ogóle nie uczestniczy w rozmowach i pracy grupowej;
- bardzo rzadko lub w ogóle nie pomaga innym uczniom w komunikacji;
- nie rozpoznaje elementów różnych kultur oraz nie wykazuje świadomości językowej
- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur językowych przewidzianych na semestr.

Wymagania edukacyjne Kids Can 1 **Koniec roku szkolnego**

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: liczbami 1-10, zabawkami, kolorami, określeniami pogody, przyborami szkolnymi, wyposażeniem sali lekcyjnej, przyimkami miejsca, imionami bohaterów kursu, członkami rodziny, emocjami, cechami wyglądu, zwierzętami domowymi, cechami opisującymi zwierzęta, częściami ciała, codziennymi czynnościami, zabawami, zainteresowaniami, sportem, artykułami spożywczymi, posiłkami i potrawami, roślinami, porami roku.

Struktury językowe

- *What's your name? I'm (Laura). How old are you? I'm (six). Nice to meet you. How are you today? I'm (excited).*

- *What colour is the (cat)? It's (orange).*

- *It's (sunny).*

- *It's a (ruler). Where's my (pen)? It's here. The (pen) is (on the desk). Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Thank you.*

- *Who's this? This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. / No, it isn't., My (aunt) is (young).,*

- *I've got a (cat)., I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)? Yes, I have. / No, I haven't. What's your favourite pet? My favourite pet is a (rabbit). My pet is (scary).*

- *This is my (head)., These are my (eyes)., How many (legs) have you got? I've got (ten legs)., I haven't got (a nose)., Let's use a (ball). Good idea!*

- I can (run). I can't (ride a bike). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't., I can (run). Can you help me, please? Yes, I can. I can help.

- I like (juice). I love (ice cream). I don't like (onions). Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do. / No, I don't. I'm (hungry). Can I have (a burger), please?, Yes, here you are.

UCZEŃ BIEGLE OPANOWAŁ MATERIAŁ.

Uczeń:

- opanował pełny lub niemal pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 1;
- poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- samodzielnie, poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury w nowych sytuacjach;
- popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- zazwyczaj samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami;
- samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie;
- tworzy krótkie, poprawne wypowiedzi ustne z użyciem poznanego słownictwa;
- poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i struktury oraz rozumie ich znaczenie;
- poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.

UCZEŃ OPANOWAŁ UMIEJĘTNOŚĆ.

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur;
- często poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, pytania, nagrania i polecenia;
- potrafi stosować poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- odpowiada na pytania i uczestniczy w prostych dialogach;
- formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie popełniając nieliczne błędy;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi z użyciem poznanego słownictwa, popełniając nieliczne błędy;
- czyta większość poznanych wyrazów i zdań;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych;
- pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.

UCZEŃ CZĘŚCIOWO OPANOWAŁ UMIEJĘTNOŚĆ.

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, nagrania, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie popełniając błędy;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi z użyciem poznanego słownictwa, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- czyta proste wyrazy i zdania przy wsparciu nauczyciela;
- odtwarza część poznanych piosenek i rymowanek;
- uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych przy pomocy nauczyciela;
- rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur.

UCZEŃ WYMAGA WSPARCIA PRZY OPANOWANIU UMIEJĘTNOŚCI.

Uczeń:

- nie opanował lub opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur przewidzianych dla klasy 1;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania lub nie rozumie ich w ogóle;
- nie odpowiada na proste pytania lub odpowiada wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- nie tworzy krótkich wypowiedzi ustnych z użyciem poznanych struktur lub posługuje się nimi z licznymi błędami;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;

- rozpoznaje jedynie pojedyncze elementy słownictwa;
- ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów i zdań;
- rzadko uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków lub odtwarza poznane je z licznymi błędami;
- rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy wsparciu nauczyciela oraz wykazuje podstawową świadomość językową lub nie wykazuje jej w ogóle.