

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół nr 9 w Kaliszu

rok szkolny 2017/2018

**Opracowanie:
Maria Kupajska
Joanna Matczak
Małgorzata Janiak-Szczygiecka
Aneta Justyńska**

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie.**
- II. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**
- III. Diagnoza środowiska szkolnego**
- IV. Cele programu**
- V. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne**
- VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji przez wychowawców**
- VII. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Załącznik 1. Kalendarz uroczystości szkolnych

I. WPROWADZENIE

Bardzo ważnym aspektem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest podmiotowe i indywidualne podejście do każdego ucznia, rozwijanie jego zainteresowań, pasji, dostrzeganie i wspieranie jego dążeń do wytyczonych celów. Okres szkolny dla ucznia to droga kształtowania postaw. Zadaniem szkoły jest przekazanie uczniom pozytywnych zachowań, poszanowanie godności osobistej, wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawa prawna do działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 art. 72)
- 2) Ustawa z dnia 26 października 1982 o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity - Dz.U. z 2016 r. Poz.1654)
- 3) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- 4) Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2017 r. poz. 1643)
- 5) Rozporządzenie MEN z 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz.1652)
- 6) Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. Poz. 356).
- 7) Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);
- 8) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz.U. z 2017, poz. 1591)
- 9) Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -§ 4.

MISJA SZKOŁY

„Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć”.

„Nie mamy się lękać prawdy o nas samych”.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby i umożliwia mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem, kadra pedagogiczna, podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

NAUCZYCIELE:

1. realizują zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań,
2. wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne placówki specjalistyczne,
3. wymieniają na bieżąco obserwacje i informacje,
4. są konsekwentni w działaniu, stosują się do regulaminów szkolnych.

WYCHOWAWCY KLAS:

1. integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych,
2. realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny bądź elementy programu,
3. biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki,
4. dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie,
5. wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
6. realizują zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów.

DYREKTOR SZKOŁY:

1. monitoruje prace wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki,
2. diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowawczo-profilaktycznym,
3. pomaga w organizacji i realizacji przedsięwzięć określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
4. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

PEDAGOG SZKOLNY:

1. rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
2. określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
4. podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów,
5. prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych i wychowawczych
6. jest głównym koordynatorem wszystkich działań w zakresie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
7. prowadzi punkt konsultacyjny dla rodziców.

RODZICE:

1. korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
2. uczestniczą w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
3. mają możliwość korzystania ze szkolnego punktu konsultacyjnego.
4. mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
5. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W skład Zespołu Szkół nr 9 w Kaliszu wchodzi: szkoła podstawowa (klasy I, IV, VII), gimnazjum (klasy II, III) oraz Liceum SMS (klasy I, II, III). Pomimo dużej liczebności dzieci, przeszło 600 uczniów w placówce, żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania problemów:

1. Szkoły
2. Uczniów
3. Rodziców
4. Środowiska lokalnego

Narzędziami diagnozy w szkole były:

1. Obserwacja,
2. Wywiad, rozmowy z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami,
3. Badania ankietowe skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,

4. Analiza dokumentów szkolnych,
5. Analiza pracy wychowawczej.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego zauważono występowanie następujących problemów:

1. opuszczanie pojedynczych lekcji,
2. wagary,
3. brak motywacji do nauki,
4. problem przemocy i agresji (drobne bójki, zaczepki, wymuszenia),
5. problemy związane z zaburzeniami odżywiania wieku dojrzewania,
6. brak umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
7. niska kultura słowa uczniów,
8. brak dostatecznej wiedzy na temat profilaktyki prozdrowotnej,
9. agresja w sieci internetowej,
10. brak znajomości podstawowych reguł grzecznościowych

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny:

- Najczęściej zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarza błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać,
- Przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji,
- Jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie nie budzi zastrzeżeń,
- Sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania.

2. Samodzielny, kreatywny, otwarty:

- Jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Wykorzystuje źródła czytelnicze do samorozwoju,
- Poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych,
- Potrafi samodzielnie stawiać sobie cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- Umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję.

3. Uczciwy, prawy i prawdomówny:

- W pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć,
- W przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności,
- Umie trafnie rozróżnić osoby godne i niegodne zaufania.
- Wyposażony jest w wartości uniwersalne ważne dla wszystkich ludzi.

4. Kulturalny, taktowny i szanujący innych:

- Cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych,
- Umie dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,

- Potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych,
- Ma poczucie tożsamości narodowej, jest przywiązany do historii i tradycji narodowej
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych

5. Krytyczny wobec siebie i innych:

- Ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości,
- Nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną.

Kształtowanie i rozwój osobowości ucznia odbywać się będzie poprzez systematyczną współpracę szkoły, uczniów i rodziców. Formami dominującymi będą ankiety, rozmowy, wspólne rozwiązywanie problemów, ewaluacja przedsięwzięć, stawianie nowych zadań i ich realizacja.

IV. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizyczne** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada realizację następujących celów ogólnych:

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia; wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości;
- kształtowanie postawy obywatelskiej – pielęgnowanie tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej;
- zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej;
- współpraca z rodziną ucznia i środowiskiem lokalnym;
- stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej;
- promowanie zdrowego trybu życia;
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe i koła zainteresowań);
- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
- budowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się;
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego;
- przygotowanie ucznia do planowania kariery zawodowej.

Cele działań profilaktycznych i wychowawczych są realizowane przez:

1. Zajęcia informacyjno – edukacyjne;

2. Program profilaktyczny „Trzymaj formę”, „Krajowy Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV”, „Krajowy Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce 2014-2018”, „Szkolenie młodzieżowych Liderów Zdrowia”;
3. Zajęcia alternatywne;
4. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych wobec osób z grup ryzyka;
5. Współpracę pomiędzy różnymi instytucjami (poradnia PPP, Policja, prokuratura, Sąd Rodzinny, Sanepid, Straż Miejska, MOPS);
6. Treści propagujące wartości patriotyczne realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów i wychowawców klas.

V. ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

KLASY I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. **Obszar: Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków .**

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Zapoznanie z symbolami narodowymi, poznanie najbliższej okolicy, miejscowości oraz poznanie sylwetek słynnych Polaków w tym Patrona szkoły.	-przeprowadzenie pogadanki, zajęć warsztatowych, -wycieczki, -udział w uroczystościach szkolnych (m.in. Dzień Patrona Szkoły, 11 listopada, 3 maja)	wychowawcy klas	cały rok szkolny
2.	Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację .	- wybory samorządu klasowego, - przydział czynności, trójki klasowe, pełnienie dyżurów, gazetki szkolne, - współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych (Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Wigilia klasowa),	wychowawcy klas	cały rok szkolny wrzesień, marzec
3.	Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie i w szkole.	-przeprowadzenie pogadanki, -zapoznanie z regulaminem szkolnym, -organizacja Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka,	wychowawcy klas	cały rok szkolny styczeń, maj
4.	Umacnianie systemów wartości, poprzez wspólne organizowanie imprez szkolnych i klasowych, spotkań z ciekawymi ludźmi, ukazywanie autorytetów z różnych dziedzin.	- uroczyste powitanie klas pierwszych, - ślubowanie, - organizacja i udział w imprezach szkolnych według harmonogramu, spotkanie z ciekawymi ludźmi ze świata kultury i nauki.	wychowawcy klas	cały rok szkolny

2. Obszar: Budowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego (diagnoza).	- przeprowadzenie ankiet, wywiadów, zabaw socjoterapeutycznych, rozmów, pogadań, spotkań z rodzicami,	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok szkolny wrzesień
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej.	- organizacja imprez: Andrzejki, Wigilia klasowa, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, wycieczki, zabawy klasowe,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
3.	Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.	-przeprowadzenie pogadanki, psychogramy, - uczenie reagowania na zjawiska przemocy,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
4.	Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się.	-przeprowadzenie pogadanki, - tworzenie scenek,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
5.	Kształtowanie odpowiedzialności wśród uczniów za powierzone zadania.	- obowiązki dyżurnego klasowego, - obowiązki samorządu klasowego, - pomoc w dekoracji klasy,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
6.	Wdrożenie do stosowania form grzecznościowych (dzień dobry, proszę, dziękuję, przepraszam, do widzenia) jako wyznaczniki kultury.	- przeprowadzenie pogadanki, - konsekwentne egzekwowanie właściwego zachowania.	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny

3. Obszar: Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Bezpieczna szkoła - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.	- przeprowadzenie pogadanki, - zajęcia edukacyjne z przedstawicielami Policji, - organizacja wycieczki do miasteczka ruchu drogowego,	wychowawcy klas	cały rok szkolny, wrzesień
2.	Ukazywanie szkodliwości środków psychoaktywnych.	- przeprowadzenie pogadanki, - projekcja filmów edukacyjnych,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
3.	Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów (cyberprzemoc).	-przeprowadzenie pogadanki, -realizacja tematów na zajęciach informatycznych,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
4.	Uświadamianie odpowiedzialności za stan środowiska, rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	- organizacja wycieczki po okolicy, - dokarmianie ptaków i zwierząt, - selektywna zbiórka surowców wtórnych, - przeprowadzenie zajęć dotyczących ekologii, - uczestnictwo w konkursach.	wychowawcy klas	cały rok szkolny

4. Obszar .Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia.

Lp.	Działania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami ich nieprzestrzegania.	- przeprowadzenie pogadanki, -organizacja spotkania z pielęgniarką, - uczestnictwo w konkursach,	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas	cały rok szkolny
2.	Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości najbliższego otoczenia.	- udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas	wrzesień

3.	Udział uczniów w akcjach i konkursach o tematyce zdrowotnej.	- uczestnictwo w konkursach i akcjach, - układanie piramidy żywieniowej, - układanie jadłospisu, - wykonywanie prostych i zdrowych posiłków,	wychowawcy klas pozostali nauczyciele	cały rok szkolny
4.	Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia.	- układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek),	wychowawcy klas	I półrocze
5.	Ukazywanie pozytywnych stron regularnej aktywności fizycznej na świeżym powietrzu. (gry i zabawy ruchowe, zapoznanie z dyscyplinami sportowymi)	- organizacja gier i zabaw sportowych, Szkolnego Dnia Sportu, - spacer, piesze wycieczki po okolicy, parku, - uczestnictwo w zawodach sportowych,	wychowawcy klas	cały rok szkolny czerwiec
6.	„Jestem mały w wielkim świecie” – Jak sobie radzić z emocjami?	- projekcja filmów edukacyjnych, - warsztaty, - tworzenie scenek rodzajowych, pantomimy - wyrażanie swoich emocji poprzez sztukę,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
7.	Program dla szkół „Mleko, owoce i warzywa w szkole”.	- otrzymywanie i spożywanie owoców i warzyw oraz produktów mlecznych, - udział w działaniach edukacyjnych mających poprawić wiedzę uczniów na temat rolnictwa, pochodzenia żywności, zdrowych nawyków żywieniowych.	wychowawcy klas	cały rok szkolny

5. Obszar: Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego.

Lp.	Działania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	- przeprowadzenie pogadanek, - zajęcia prowadzone przez bibliotekarzy, - konkursy czytelnicze, wystawka klasowa prezentująca wiadomości dotyczące autorów i treści książek, lektur,	wychowawcy klas nauczyciele biblioteki	cały rok szkolny

2.	Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.	-lekcje informatyki, koła zainteresowań, - projekcja filmów edukacyjnych,	wychowawcy klas	wrzesień
3.	Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.	-rozwijanie zainteresowań: koła plastyczne, muzyczne, językowe, taneczne,	wychowawcy klas nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny
4.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie wszechstronnego rozwoju uczniom .	-organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno- wyrównawczych,	wychowawcy klas logopeda specjalista z poradni psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny
5.	Edukacja czytelnicza i medialna, zwiedzanie zabytków, wystaw, uczestnictwo w projektach artystycznych na terenie miasta.	- organizacja wycieczek , wyjść	wychowawcy klas bibliotekarz	cały rok szkolny

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, zna i przestrzega zasady współżycia społecznego.
2. Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej i przynależności do społeczności regionalnej i lokalnej.
3. Uczeń zna i przestrzega zasady higieny osobistej.
4. Zna zagrożenia wynikające ze spożywania środków psychoaktywnych.
5. Zwraca się do dorosłych po pomoc w sytuacjach trudnych.
6. Zna alarmowe numery telefonów i potrafi wezwać pomoc.
7. Rozpoznaje sytuacje związane z zagrożeniem życia i zdrowia.

KLASY IV, VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Obszar: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych.	- uczestnictwo w uroczystościach szkolnych (Święto Niepodległości, 3 maja), gazetki,	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
2.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.	- godziny z wychowawcą, - konsekwentne przestrzeganie zasad współżycia społecznego na terenie szkoły, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, - rozmowy na temat norm moralnych młodzieży,	nauczyciele	cały rok szkolny wrzesień
3.	Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.	- uczestnictwo w uroczystościach szkolnych,	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów	wrzesień
4.	Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków i autorytetów.	- Obchody Dnia Patrona, -przeprowadzenie i prezentacja wywiadów z ciekawymi osobami	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
5.	Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	- organizacja wyborów do Samorządu Szkolnego,	nauczyciele historii, WOS-u	czerwiec
6.	Pogłębienie znajomości i zrozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.	- godziny z wychowawcą, - szkolne Obchody Dnia Praw Dziecka,	wychowawcy klas	grudzień
7.	Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.	- praca w samorządzie uczniowskim, - harmonogram pracy Samorządu Szkolnego	wychowawcy klas	cały rok szkolny

2. Obszar: Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Zapoznanie uczniów z Regulaminem Szkoły, uświadomienie uczniom konieczności jego przestrzegania.	- godziny z wychowawcą,	wychowawcy klas	cały rok szkolny wrzesień
2.	Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod względem frekwencji.	- kontrola e-dziennika,	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok szkolny
3.	Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania.	- realizacja treści zawartych w programach nauczania, - organizacja uroczystości szkolnych,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
4.	Propagowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego w tym Patrona szkoły Jana Pawła II	- obchody Dnia Patrona według odrębnego harmonogramu, - spotkanie z ciekawymi ludźmi,	wychowawcy klas	cały rok szkolny marzec
5.	Przekazywanie wiedzy na temat wychowania do życia w rodzinie oraz tematyki związanej z rolą rodziny w życiu każdego człowieka.	- lekcje wychowania do życia w rodzinie, katechezy, lekcje wychowawcze,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
6.	Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.	- rozmowy z pedagogiem i wychowawcą klasy,	pedagog wychowawcy klas	cały rok szkolny
7.	Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej i zasad savoir vivre'u.	- godziny z wychowawcą, - wybór Mistera i Miss szkoły, - przyznawanie nagrody Fair-Play, - proszę, dziękuję, przepraszam jako wyznaczniki kultury.	wychowawcy klas, opiekun SU nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny wrzesień marzec

3. Obszar: kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Bezpieczna szkoła - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.	- przeprowadzenie pogadanki, - zajęcia edukacyjne z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej w Kaliszu,	nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
2.	Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.	- zajęcia edukacyjne z Prokuratorem,	pedagog szkolny , policja, straż miejska, prokurator	listopad
3.	Wpajanie szacunku dla cudzej własności, eliminowanie kradzieży, niszczenia mienia.	- przeprowadzenie pogadanki i dyskusji, - indywidualne rozmowy z pedagogiem i wychowawcą,	wychowawcy klas, pedagog	cały rok szkolny
4.	Stała kontrola realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.	- kontrola e-dziennika,	wychowawcy klas, pedagog	cały rok szkolny
5.	Tworzenie reguł współżycia klasowego.	- organizacja wycieczek i imprez klasowych	wychowawcy klas	cały rok szkolny wrzesień
6.	Eliminowanie agresywnych zachowań i siłowych prób rozwiązywania problemów rówieśniczych.	- przeprowadzenie pogadanki i warsztatów	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny
7.	Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania problemów rówieśniczych (asertywność).	- godziny z wychowawcą, - przeprowadzenie warsztatów, scenki rodzajowe,	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny
8.	Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka.	- przeprowadzenie pogadanki i warsztatów, - indywidualne rozmowy z pedagogiem,	wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog	cały rok szkolny
9.	Opieka nad uczniami z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią – udzielanie pomocy i wsparcia.	- organizacja paczki świątecznej, - zakup stroju szkolnego, - dofinansowanie obiadów, - realizacja projektu „Dziewczynka z zapalkami”.	wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny grudzień

4. Obszar: Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.	Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekcje biologii,	wychowawcy klas pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii	cały rok szkolny listopad
2.	Propagowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę”, „Zdrowie na widelcu”.	- organizacja Dnia Zdrowego Stylu Życia, - pogadanki na lekcji biologii i w-f, - realizacja programów według oddzielnego harmonogramu,	wychowawcy edagog szkolny nauczyciele wspomagający, nauczyciele biologii i wf-u	cały rok szkolny, marzec
4.	Przekazywania wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy medycznej – praktyczne zajęcia z ratownikami medycznymi.	- warsztaty z ratownikiem medycznym, lekcje z pierwszej pomocy,	ratownik medyczny, nauczyciel techniki, pedagog	cały rok szkolny
5.	Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, instrukcjami w sytuacji alarmu oraz innych zagrożeń.	- warsztaty ze strażakiem, lekcje techniki,	strażak pedagog nauczyciel techniki	listopad
6.	Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu, wypoczynku na świeżym powietrzu.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy edukacyjne, lekcje w-f,	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, w-f	cały rok szkolny
7.	Dbanie o czystość środowiska naturalnego. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą i ze zwierzętami.	- pogadanki, - organizacja Dzień Ziemi, - konkursy ekologiczne, - filmy edukacyjne.	nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy	cały rok szkolny marzec

5. Obszar: Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Przeprowadzenie diagnozy zainteresowań uczniów.	- przeprowadzenie ankiet dot. bezpieczeństwa, - współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,	wychowawcy pedagog	cały rok szkolny wrzesień
2.	Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju, i postępów ucznia.	- współpraca nauczycieli w ramach organizowania i udzielania pomocy, - indywidualne rozmowy z uczniami i nauczycielami, - współpraca z kuratorami sądowymi ds. nieletnich oraz pracownikami MOPS,	nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
3.	Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.	- warsztaty, lekcje wychowawcze dotyczące sposobów uczenia się, - pogadanki,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolnych wrzesień
4.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.	- uczestnictwo w kołach zainteresowań,	nauczyciele informatyki	cały rok szkolny
5.	Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce. Udział w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych związanych z zainteresowaniami ucznia.	- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, przygotowanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych, koła zainteresowań.	nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny wrzesień
6.	Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	- udostępnianie książek, czasopism, filmów, - realizacja lekcji bibliotecznych zgodnie z harmonogramem, - propagowanie rozwoju czytelnictwa wśród uczniów: warsztaty, gazetki,	nauczyciele przedmiotu bibliotekarze	cały rok szkolny
7.	Wycieczki klasowe wg odrębnego harmonogramu.	- organizowanie wycieczek wg odrębnego harmonogramu,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
8.	Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.	- zajęcia dodatkowe z poszczególnych przedmiotów, zajęcia sportowe - zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje dzieci i młodzieży.	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

- **Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej**
- **Przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności**
- **Staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, postępuje zgodnie z przyjętymi zasadami życia społecznego**
- **Zna podstawowe zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich, stosuje obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.**
- **Poznaje swoje predyspozycje i możliwości**
- **Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej**
- **Zna i wykorzystuje w praktyce zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną**
- **Poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań**
- **Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją**
- **Docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu**

KLASY II, III GIMNAZJUM

1. Obszar: Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Kultywowanie tradycji, obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej oraz symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie apeli z okazji świąt według kalendarza imprez szkolnych; - godziny z wychowawcą, - obchody Dnia Patrona Szkoły, poznanie historii szkoły, -działania Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia - przeprowadzenie wyborów „Młodzi głosują”, 	dyrektor, wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele historii, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny
2.	Rozwijanie postaw demokratycznych oraz obywatelskiego zaangażowania zakładającego sprzeciw wobec prześladowań i wykluczeniu społecznemu.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, - indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i wychowawcami. 	opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog	wrzesień czerwiec
3.	Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych, - budzenie dumy ze swojego kraju poprzez poznanie historii, dorobku kulturowego, uczestnictwo imprezach patriotycznych, poszanowanie symboli narodowych, - godne zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, w miejscach pamięci, - rocznice narodowe – podkreślenie wagi wydarzeń dla każdego Polaka.(rocznica wybuchu II wojny światowej, rocznica odzyskania niepodległości, uchwalenie Konstytucji 3 Maja, 	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny

2. Obszar: Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się.

Lp.	Działania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich. Podnoszenie kultury osobistej wśród uczniów. Przestrzeganie norm społecznych i zasad kultury w miejscach publicznych.	- realizacja programu „Możesz na mnie liczyć...”,	wychowawcy M. Janiak-Szczygiecka J. Matczak	cały rok szkolny
2.	Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku. Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika.	- realizacja Programu „Fair – Play”; - prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce zdrowej rywalizacji, - udział młodzieży w rozgrywkach sportowych,	wychowawcy nauczyciele w- f	cały rok szkolny
3.	Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec samego siebie i drugiej osoby.	pogadanki, lekcje wychowawcze, dyskusje, ankiety, imprezy integracyjne, - Dni Integracji,	wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Kształtowanie umiejętności mediacyjnych w sytuacji konfliktu.	warsztaty, lekcje wychowawcze, rozwiązywanie rówieśniczych konfliktów poprzez mediacje,	wychowawcy pedagog	cały rok szkolny
5.	Uczenie zachowania poprawnych norm obowiązujących w społeczeństwie. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir- vivre.	- organizowanie zbiórek na cele społeczne, - pomoc świąteczna. - uczestnictwo w wolontariacie, - pozyskiwanie funduszy na cele charytatywne, - pogadanki tematyczne na temat savoir- vivre.	opiekun szkolnego koła wolontariatu wychowawcy	cały rok szkolny

3. Obszar: Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom.

Lp.	Działania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Kształtowanie wśród uczniów postawy moralnej, odpowiedzialności w celu eliminowania negatywnych zjawisk społecznych w szkole (przemoc, agresja, kradzieże).	pogadanki tematyczne w klasach, - dbanie o przyjazny klimat w szkole, - udzielanie młodzieży wsparcia w sytuacjach trudnych,	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie właściwych zachowań i ukazywanie konsekwencji prawnych, - spotkania z policjantem, funkcjonariuszem Straży Miejskiej, - indywidualne rozmowy z pedagogiem. 		
2.	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz zachowania zdrowia wśród uczniów i pracowników szkoły. Eliminowanie agresji i patologii, udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych; podejmowanie działań interwencyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania przemocy, we współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami (Karan, Komenda Miejska Policji, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, MOPS), - Życie za kratami – spotkanie z przedstawicielem służby więziennej, - skrzynka pytań i problemów, - bieżące rozmowy z ofiarami i sprawcami przemocy oraz ich rodzicami, - podejmowanie tematów związanych z uzależnieniami w ramach zajęć dydaktycznych i wychowawczych oraz tworzenie bazy scenariuszy zajęć profilaktyczno-wychowawczych, 	dyrektor pedagog wychowawcy	cały rok szkolny
3.	Umożliwienie uczniom powiadamiania dorosłych o aktach przemocy i zachowaniach agresywnych w środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - „Skrzynka pytań i problemów” - bieżące rozmowy z ofiarami i sprawcami przemocy i ich rodzicami, 	pedagog wychowawcy klas	cały rok szkolny
4.	Podejmowanie działań związanych z profilaktyką uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo uczniów w akcjach o charakterze profilaktycznym w szkole i poza szkołą, - zajęcia edukacyjne z przedstawicielami Straży Miejskiej w Kaliszu i Policji. - udział uczniów w warsztatach z zakresu profilaktyki antyalkoholowej i antynikotynowej, 	pedagog wychowawcy klas	cały rok szkolny
5.	Rozbudzanie wśród uczniów odpowiedzialności za swoje postępowanie i ukazywania konsekwencji zachowań niepożądanych.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną nieletnich oraz procedurami wynikającymi z regulaminu szkolnego, - przestrzeganie regulaminu uczniowskiego 	pedagog wychowawcy klas	cały rok szkolny

		przez uczniów, - reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów (upomnienia, rozmowy z uczniem i rodzicami).		
--	--	---	--	--

4. Obszar. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych.	- organizowanie imprez sportowo-rekreacyjnych (Szkolny Dzień Sportu), - udział uczniów w szkoleniu nt udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu (w tym telefony alarmowe),	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Promowanie postaw prozdrowotnych – racjonalne odżywianie.	- Szkolny Projekt Profilaktyczny „Recepta na zdrowie”, - organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców z dietetykiem i przedstawicielami służby zdrowia, - zajęcia warsztatowe w klasach dot. zdrowego odżywiania, - zorganizowanie i udział w szkolnej akcji profilaktyczno-edukacyjnej – „Zdrowie na widelcu”, - zdrowa oferta żywieniowa w sklepiku szkolnym, - realizacja programu „Trzymaj Formę”, - zajęcia warsztatowe nt zaburzeń odżywiania.	pedagog nauczyciele wspomagający wychowawcy klas nauczyciele biologii nauczyciele wf-u	marzec
3.	Higiena ciała, miejsca nauki i wypoczynku. Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia.	- organizowanie spotkań i pogadań nt. higieny osobistej z pielęgniarką szkolną, - konkursy wiedzy o zdrowym stylu życia, gazetki szkolne, - pogadanki na GDDW „Jak radzić sobie	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas, pedagog, przedstawiciel Sanepidu	cały rok szkolny

		ze stresem”, - spotkania z przedstawicielem Sanepidu.		
4.	Kształtowanie dojrzałej postawy wobec zdrowia i choroby.	- organizacja cyklu spotkań dotyczących antykoncepcji, profilaktyki chorób zakaźnych i profilaktyki AIDS, - pogadanki na temat chorób cywilizacyjnych w ramach GDDW i lekcji przedmiotowych,	pielęgniarka szkolna nauczyciele biologii i WDŻ wychowawcy klas	cały rok szkolny
5.	Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego i kształtowanie postaw alternatywnych wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji.	- rozbudzanie zainteresowań i potrzeb rekreacyjnych, - zapoznanie z różnymi formami rekreacji.	nauczyciele w- f	cały rok szkolny

5. Obszar: Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.	- udział uczniów w imprezach, konkursach organizowanych przez różne instytucje, - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, wystawach,	nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
2.	Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych.	- korzystanie z księgozbioru biblioteki, - promocja książek i czasopism,	bibliotekarze	cały rok szkolny
3.	Pomoc uczniom w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej.	- planowanie i koordynowanie działań przez szkołę na rzecz uczniów i rodziców w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu,	M. Kupajska M. Janiak-Szczygiecka	II półrocze
4.	Zapobiegania niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym. Pomoc uczniom mającym problemy w nauce.	- udział w konkursach przedmiotowych związanych z zainteresowaniami uczniów, - realizacja projektów edukacyjnych, - Karta Dobrego Ucznia, - działalność organizacji szkolnych, klubów sportowych, chóru szkolnego, - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - zajęcia rewalidacyjne, - zajęcia logopedyczne,	nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny

		- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - wystawa prac uczniowskich, - występy uczniów,		
5.	Motywowanie uczniów do nauki.	- informacje w radiowęźle o osiągnięciach uczniów, - wystawy prac uczniowskich, - artykuły w gazetce szkolnej, - informacje na stronie internetowej szkoły, - systematyczna kontrola osiągnięć edukacyjnych, - nagradzanie osiągnięć uczniów zgodnie z przyjętym Regulaminem.	dyrekcja nauczyciele	cały rok szkolny

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

- **Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej**
- **Przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności**
- **Staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, postępuje zgodnie z przyjętymi zasadami życia społecznego**
- **Zna podstawowe zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich, stosuje obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.**
- **Poznaje swoje predyspozycje i możliwości.**
- **Potrafi określić swoją ścieżkę kariery.**
- **Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej.**
- **Zna i wykorzystuje w praktyce zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.**
- **Poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań.**
- **Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.**
- **Docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu.**

KLASY I, II, III LICEUM SMS

1. Obszar: Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Kultywowanie tradycji, obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej oraz symboli narodowych.	- organizowanie uroczystości z okazji świąt według kalendarza imprez szkolnych; godziny z wychowawcą,	dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele historii, Samorząd uczniowski	cały rok szkolny
2.	Rozwijanie postaw demokratycznych oraz obywatelskiego zaangażowania zakładającego sprzeciw wobec prześladowań i wykluczeniu społecznemu.	- organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, - indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i wychowawcami, - udział w akcjach społecznych, spotkaniach, projekty uczniowskie,	opiekun Samorządu szkolnego, Samorząd Uczniowski, pedagog	wrzesień czerwiec
3.	Dbanie o dobre imię szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej.	- praca rodziców, nauczycieli i uczniów na rzecz klasy i szkoły, - Targi Edukacyjne – promocja szkoły, - prezentacja różnych form pracy młodzieży i jej dorobku w szkole i poza nią, - artykuły w prasie lokalnej, strona internetowa szkoły, facebook szkolny,	dyrektor, zespół ds. promocji szkoły wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolnych kwiecień maj
4.	Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.	- organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych, - budzenie dumy ze swojego kraju poprzez poznanie historii i dorobku kulturalnego.	wyznaczeni nauczyciele	cały rok szkolny

2. Obszar: Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się.

Lp.	Działania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji z innymi.	- spotkania z pedagogiem,	pedagog	cały rok szkolny
2.	Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku. Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika.	- realizacja Programu „Fair – play”, - godziny z wychowawcą poświęcone na wdrażanie do praktycznego stosowania zasad etyki w życiu codziennym,	wychowawcy nauczyciele w- f	cały rok szkolny
3.	Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec samego siebie i drugiej osoby.	- pogadanki, lekcje wychowawcze, dyskusje, ankiety, imprezy integracyjne,	wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	- zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabym,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
5.	Uczenie zachowania poprawnych norm obowiązujących w społeczeństwie. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.	- udział w Dniach Integracji, wyrabianie nawyku pomocy dla niepełnosprawnych uczniów z klas integracyjnych, - pogadanki tematyczne na temat savoir-vivre'u,	wychowawcy	cały rok szkolny
6.	Uwrażliwienie na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu.	- organizowanie zbiórek na cele społeczne, - uczestnictwo w wolontariacie, - udział w zbiórkach pieniędzy, kiermaszach, meczach charytatywnych,	opiekun szkolnego koła wolontariatu	cały rok szkolny
7.	Prezentowanie uczniom postaw godnych naśladowania.	- spotkanie ze znanymi sportowcami, olimpijczykami, wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego.	wychowawcy klas nauczyciele w-f	cały rok szkolny

3. Obszar: Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i przeciwdziałanie zagrożeniom

Lp.	Działania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz ochrona przed nimi.	- realizacja tematów na wybranych zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa, - organizowanie w szkole próbnych ewakuacji w sytuacji zagrożenia,	dyrektor nauczyciel edb	cały rok szkolny

		- zapoznanie z sygnałami alarmowymi uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,		
2.	Poznanie przyczyn i skutków nałogów, używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków, środków dopingujących. Uświadomienie rodzicom istniejących zagrożeń.	- pogadanki i prelekcje dla rodziców i uczniów, - organizowanie doraźnych spotkań z rodzicami i uczniami oraz odpowiednimi specjalistami, - zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią literaturą, - realizacja programu „Krajowy Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce 2014-2018”,	wychowawcy klas pedagog specjaliści z instytucji pozaszkolnych	cały rok szkolny
3.	Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku.	- realizacja wybranych tematów na edb, - zapoznanie z zasadami BHP w pracowniach i obiektach sportowych,	opiekunowie pracowni i obiektów sportowych	wrzesień
4.	Kształtowanie postaw alternatywnych wobec zagrożeń współczesnych cywilizacji.	- rozbudzanie zainteresowań i potrzeb rekreacyjnych, wyrabianie umiejętności i nawyków ruchowych, zapoznanie z różnymi formami rekreacji.	wychowawcy nauczyciele w-f	wrzesień

4. Obszar: Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.	- organizowanie spotkań oraz pogadarek na temat higieny, - organizacja zajęć promujących zdrowie i bezpieczeństwo, np. turnieje sportowe, happeningi,	pielęgniarka szkolna wychowawcy klas nauczyciele w-f	cały rok szkolny
2.	Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych	- organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, - udział w treningach i zawodach sportowych, - nauka udzielania pierwszej pomocy medycznej,	wychowawcy klas nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna specjaliści z instytucji pozaszkolnych	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie gazetek ściennych promujących zdrowy styl życia, - promocja zdrowego stylu życia poprzez organizację akcji poświęconych tym zagadnieniom, - spotkania ze specjalistami, projekty uczniowskie, 		
3	Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu „Krajowy Program Zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV”, - udział uczniów w spektaklach, pogadankach, wystawach dotyczących narkomanii i AIDS, 	pielęgniarka, nauczyciele biologii	cały rok szkolny
4.	Radzenie sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, trenerem, - wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego, uczenie asertywności, Fair - play podczas rywalizacji sportowej. 	wychowawcy, trenerzy	cały rok szkolny

5. Obszar: Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego.

Lp.	Działania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Czynne uczestnictwo w życiu kulturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - udział młodzieży w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez ośrodki kulturalne, - uczestnictwo w spektaklach teatralnych, wyjścia do kina, - zapoznanie z wybranymi programami i audycjami rozpowszechniającymi kulturę i sztukę, - utrwalanie zasad wysokiej kultury osobistej, - wybrane tematy realizowane na zajęciach 	nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas, nauczyciel WOK	cały rok szkolny

		wiedzy o kulturze i na godzinie z wychowawcą.		
2.	Edukacja czytelnicza i medialna.	- wykorzystanie techniki multimedialnej oraz Internetu podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, - współpraca z bibliotekami, - wykorzystanie księgozbioru biblioteki szkolnej, -promocja książek i czasopism, - kształtowanie u uczniów zamiłowań czytelniczych, - lekcje biblioteczne,	nauczyciele biblioteki nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
3.	Pomoc uczniom w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej.	- planowanie i koordynowanie działań przez szkołę na rzecz uczniów i rodziców w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu,	pedagog doradca zawodowy	cały rok szkolny
4.	Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.	- rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, - tworzenie atmosfery życzliwości.	pedagog	cały rok szkolny

Oczekiwane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

- **Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej.**
- **Przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.**
- **Staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, postępuje zgodnie z przyjętymi normami życia społecznego, przyjmuje odpowiedzialność za własne wybory i działania.**
- **Promuje zdrowy styl życia.**
- **Dbą o higienę ciała oraz zdrowie fizyczne i psychiczne.**
- **Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.**
- **Posiada wiedzę na temat szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych.**

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PRZEZ WYCHOWAWCÓW

Opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* – www.dziennikustaw.gov.pl (dostęp dn. 14.03.2017r.).

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III szkoły podstawowej

Obszary	Zadania – klasy I-III szkoła podstawowa
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz

	<p>członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.
---	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji przez wychowawców w klasach IV, VII oraz klasach gimnazjalnych

Obszary	Zadania – klasa IV szkoła podstawowa	Zadania – klasa VII szkoła podstawowa	Zadania – klasy gimnazjalne
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o</p>

			zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
---	--	--	---

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji przez wychowawców w liceum

Obszary	Zadania – klasa I	Zadania – klasa II	Zadania – klasa III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, środków dopingujących.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz</p>

	<p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu,</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób</p>

		<p>wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psycho-społecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata</p>

VII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

bieżąca – przyjmowanie uwag przez dyrektora szkoły od uczniów, nauczycieli i rodziców.

roczna – analiza uzyskanych osiągnięć i poniesionych niepowodzeń za pomocą ankiet, obserwacji, rozmów.

Z a ł ą c z n i k 1 .**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH
w Zespole Szkół Nr 9 w Kaliszu
rok szkolny 2017/2018**

1.	Powitanie nowego roku szkolnego 2017/2018	kol. Kubis, kol. Pieniążek	4 IX 2017 r.
2.	Ślubowanie klas I Szkoły Podstawowej	kol. Czaplicka, kol. Dominiak, kol. Hille, kol. Bednarz, kol. Sowizdrzał kol. Pieniążek, kol. Jarzab	13 X 2017 r.
3.	Dzień Edukacji Narodowej	kol. Kubis, kol. Skowrońska, kol. Pieniążek, kol. Jarzab, kol. Graczyk	13 X 2017r.
4.	Dzień Papieski	ks. Wysota, ks. Hącia, kol. Gwiazda, kol. Kasprzak	X 2017 r.
5.	Prezentacje Monodramów (współpraca z III LO w Kaliszu)	kol. Kubis, kol. Bochen	wg oddzielnego harmonogramu
6.	Święto Niepodległości	kol.Molenda,	10 XI 2017 r.
7.	Szkolne Etapy Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych	nauczyciele przedmiotów	wg kalendarza konkursów
8.	Uroczystość z okazji Świąt Bożego Narodzenia dla uczniów, rodziców i pracowników Zespołu Szkół Nr 9 w Kaliszu	kol. Olszewska-Śnieguła, kol. Kirijczuk, kol. Graczyk, kol. Jarzab, kol. Pieniążek	21 XII 2017 r. 22 XII 2017 r.
9.	Dzień Patrona	kol. Kaczmarek, kol. Szymczak, kol. Pieniążek, kol.Jarzab, kol. Tempka	9 III 2018 r.
10.	X Turniej Piłki Nożnej Halowej o Puchar Dyrektora Szkoły Turniej Piłki Siatkowej	kol. Berwald, kol. Kalek, nauczyciele wych. fizycznego kol. Owczynnikowa, kol. Szablewski, kol. Komorowska	do uzgodnienia wg kalendarza
11.	Drzwi Otwarte dla przyszłych licealistów/Święto Nauki / prezentacja osiągnięć uczniów szkoły	Wszyscy nauczyciele, koordynator projektów-kol. Weirauch	31 III 2018 r.
12.	Światowy Dzień Ziemi	kol. Socha, kol. Pietrusiak, kol. Sadowska, kol. Gabarska, Stadnicka - Haba	V 2018r.
13.	3 – Maja	kol.Orczykowski, kol. Skarżyński	30 IV 2018 r.
14.	Dni Języków Obcych	nauczyciele języków obcych	5-9 II 2018 r.
15.	Szkolny Dzień Kariery	Kol. Janiak-Szczygiecka, kol. Kupajska, kol. M.Walęcka	III 2018 r.
16.	DZIEŃ DZIECKA – DZIEŃ SPORTU SZKOLNEGO-Bezpieczne wakacje	kol. Berwald i nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy klas	termin powiązany z terminem balu gimnazjalnego
17.	Pożegnanie absolwentów Liceum	kol. Żmurkiewicz, kol. Szyszkiewicz, kol. Sadowska, kol. Przybylski, kol.	27 IV 2018r.

		Pieczonka, kol. Skowrońska, kol. Szymczak	
18.	Zjazd Szkół noszących imię Jana Pawła II	kol. Gwiazda	VI 2018 r.
19.	Dni Integracji	kol. Matczak, kol. Karolak, , kol. Janiak-Szczygiecka,	VI 2018 r.
20.	Święto Miasta	kol. Skarżyński	VI 2018 r.
21.	Pożegnanie absolwentów Gimnazjum; Uroczystość zakończenia roku szkolnego dla klas .	kol.Kaczmarek, kol. Kirijczuk, kol. Pieniążek, kol. Jarzab kol. Wawrzyniak , kol. A.Nowak, kol. Graczyk	21,22 VI 2018r.
22.	Powitanie nowego roku szkolnego 2018/2019	kol. Kubis, kol. Pieniążek	3 IX 2018 r.