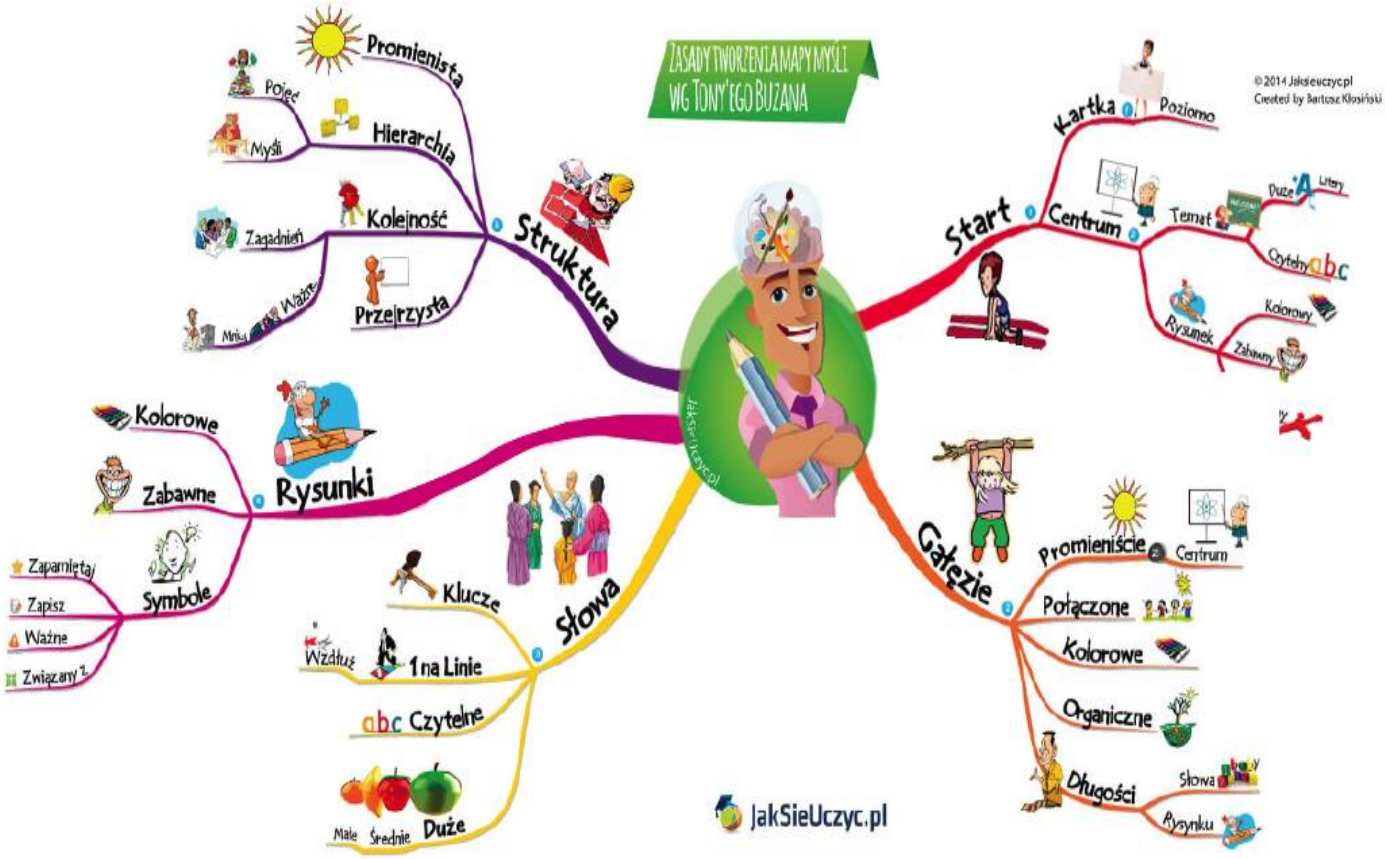
KIM CHCĘ ZOSTAĆ W PRZYSZŁOŚCI? NASZE ŚCIEŻKI KARIERY EDUKACYJNO-ZAWODOWEJ.

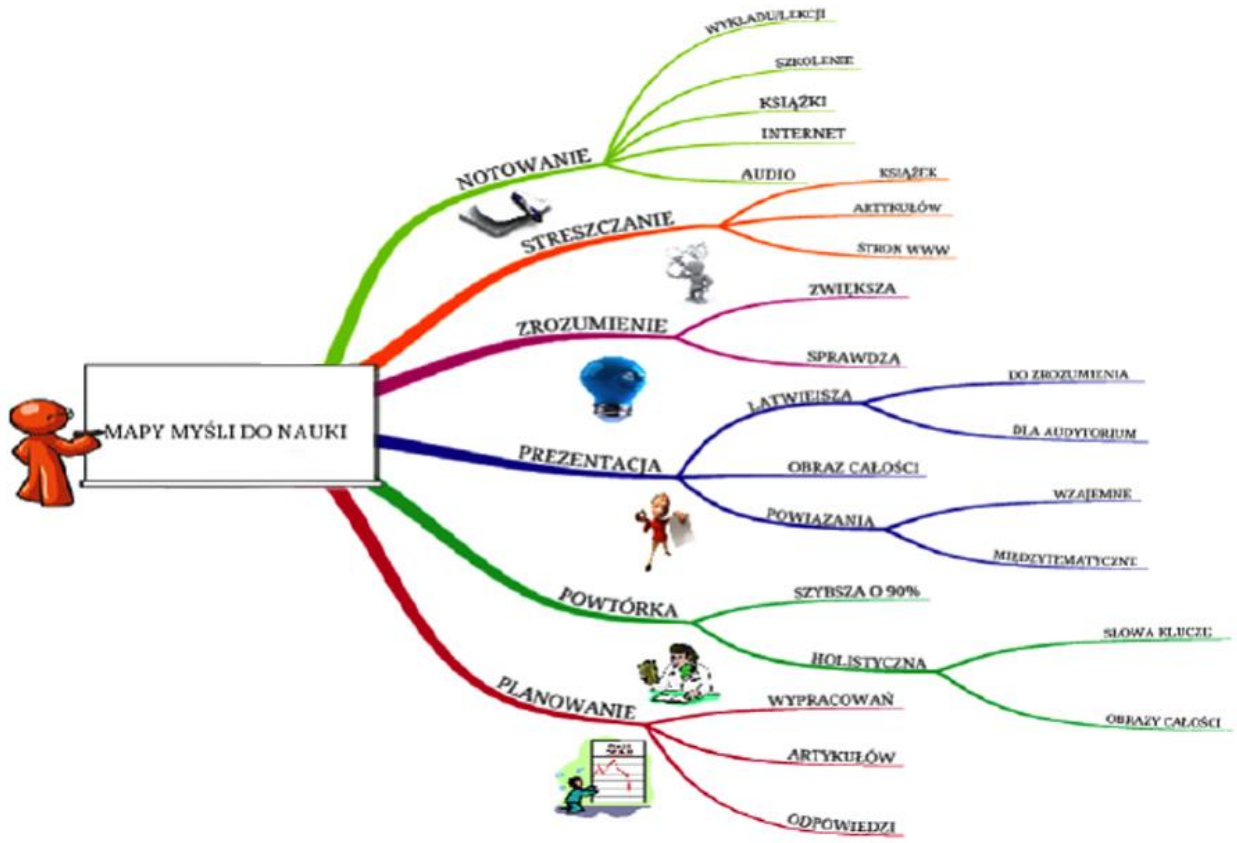
1.Proszę zapoznać się z krótkim filmem - *Krok za krokiem - czyli nie od razu Kraków zbudowano* dotyczącym planowania i wyznaczenia celów https://www.youtube.com/watch?v=_M5z21D35-Q

2. Jak wynika z obejrzanego filmu bardzo ważne w Waszym życiu będzie zaplanowanie kariery edukacyjno-zawodowej? Dla ułatwienia proponuję wykonanie ćwiczenia – **mapy myśli,** czyli graficznego przedstawienia odpowiedzi na pytanie: **Co warto uwzględnić (jakie czynniki), planując karierę edukacyjno-zawodową?**

Mapa myśli powinna być kolorowa, przejrzysta, czytelna, uwzględniająca najważniejsze rzeczy, gdzie – istotne dla twórców – czynniki przedstawione zostały z użyciem rysunków lub krótkich haseł. Poniżej przypominam jak powinna ona wyglądać – są to oczywiście przykładowe mapy myśli nie związane z naszym zagadnieniem.

Przykładowe mapy myśli





3. Moje plany – co zrobić, żeby je osiągnąć?

Chciałabym, aby każdy z Was zadał sobie pytanie **<u>Kim chcę zostać w przyszłości?</u>**

Postarajcie się jasno sprecyzować swój cel: możecie podać wymarzony zawód, np. chcę zostać fryzjerem, malarzem, lekarzem czy stolarzem lub wskazać wymarzoną szkołę, do której chcielibyście się dostać w przyszłości. Zapiszcie na kartce ten priorytetowy cel dotyczący swojej przyszłości (zawód, szkoła), a następnie ustalacie, jakie poszczególne działania (kroki) powinniście wykonać – w określonym czasie – aby osiągnąć swój cel. Dobrze by było, żeby każde z poszczególnych działań (kroków) prowadzących do osiągnięcia priorytetowego celu zapisane było na karteczkach samoprzylepnych (jedna karteczka – jedno działanie), lub innym kolorem (jeden kolor – jedno działanie). Tych działań - kroków powinno być kilka. W ten sposób wyznaczycie sobie małe cele, które musicie osiągnąć, aby zdobyć cel główny – wymarzoną szkołę, lub zawód. Podpowiem, że pierwszym z takich kroków może być np. zdanie egzaminu ósmoklasisty z dobrymi wynikami, drugim ukończenie szkoły podstawowej również z dobrymi wynikami. Resztę spróbujcie wpisać samodzielnie. Po przygotowaniu tego zadania, pokażcie rodzicom, porozmawiajcie z nimi o Waszych planach. Jestem bardzo ciekawa jak zaplanujecie sobie drogę do osiągnięcia Waszego celu.

4. PAMIĘTAJCIE!!! - ZAWSZE WARTO PLANOWAĆ, CO BĘDZIECIE ROBIĆ W PRZYSZŁOŚCI, PODEJMOWAĆ PRZEMYŚLANE I ŚWIADOME DECYZJE, A NIE ZDAWAĆ SIĘ NA LOS I PRZYPADEK!!!

To, że tak jest świetnie obrazuje ćwiczenie, które przeprowadzilibyśmy w klasie, gdyby zajęcia odbywały się normalnym trybem. Niestety musicie je sobie jedynie wyobrazić.

Wyobraźcie sobie więc, że uważacie, iż nie warto planować przyszłości edukacyjno-zawodowej – jest to zbyt trudne bądź nie opłaca się itp. i zdajecie się na przypadek (los).
Gdybyście tak uważali poprosiłabym was o wylosowanie jednej z przypadkowych karteczek (z wypisanymi kierunkami kształcenia, zawodami) znajdujących się w koszyczku. Następnie zaproponowałabym, żeby każdy uczeń wyobraził sobie, że kontynuuje naukę/pracuje w takim kierunku/zawodzie, jaki wylosował.
Podobnie jak w poprzednich latach większość uczniów nie byłaby zadowolona z propozycji, którą wylosowali. Jak myślicie, dlaczego? Np. uczeń, który chciał zostać lekarzem wylosował karteczkę ze szkołą branżową i zawodem stolarza, inny uczeń chcący pracować, jako mechanik wylosował karteczkę z zawodem fryzjer, a uczennica, która od zawsze marzyła o zawodzie kosmetyczki w naszym losowaniu została kelnerką. Myślicie, że byliby zadowoleni z tego co przyniósł im los????? Z pewnością nie, dlatego tak ważne jest zaplanowanie sobie własnej kariery zawodowej.

6. **Jeden zawód – kilka możliwych dróg dojścia do niego.** Zapoznajcie się z krótką historią waszej rówieśniczki.

Historia Asi

Ulubionym przedmiotem Asi w szkole podstawowej była informatyka. Uczennica z chęcią uczęszczała także na dodatkowe zajęcia w tym zakresie. Również w domu dużo czasu spędzała przed komputerem. Lubiła projektować strony www, tworzyć różne prezentacje multimedialne itp. Prawie udało jej się nawet naprawić swój pierwszy komputer.

Asia brała także udział w różnych konkursach. Chętnie pomagała koleżankom i kolegom, dla których informatyka nie była najmocniejszą stroną. Odkąd pamięta marzyła, by związać swoją przyszłość z informatyką. Często widziała siebie, jako prawdziwego eksperta w dziedzinie informatyki. Myśli już teraz o zdobyciu pierwszego doświadczenia bądź dodatkowych umiejętności w tym zakresie.

Asia niedługo kończy szkołę podstawową i chciałaby zaplanować swoją dalszą karierę zawodową. Pomóż jej w tym, układając propozycję dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, związanej z jej dotychczasowymi marzeniami.

Zadaniem każdego z Was jest przygotowanie krótkiej ścieżki dojścia Asi do zawodu informatyka. Weźcie pod uwagę nie tylko szkoły/wykształcenie, ale i pozostałe aktywności,

możliwości rozwijania swoich zainteresowań, nabywania dodatkowych umiejętności w szkole i poza nią. Pamiętajcie, że takich dróg, ścieżek mogących prowadzić Asię do jej wyznaczonego celu może być przynajmniej kilka. Podczas planowania przyszłości Asi zastanówcie się nad odpowiedziami na następujące pytania:

- *Czy istnieje tylko jedna droga do osiągnięcia celu jakim jest praca w wymarzonym zawodzie?*
- *Co oprócz edukacji szkolnej może pomóc w osiągnięciu wymorzonego celu?*
- *Co można zrobić, gdyby nie udało się dostać do np.: technikum informatycznego/liceum z rozszerzonym nauczaniem w zakresie informatyki/zdać matury i pójść na studia?*
- *Jaka jest najkrótsza droga do osiągnięcia zawodu informatyka?*
- *Jaka jest optymalna droga do osiągnięcia zawodu informatyka?*

PRZYPOMNIJMY SOBIE, JAKIE NAJWAŻNIEJSZE CZYNNIKI NALEŻY WZIĄĆ POD UWAGĘ WYBIERAJĄC SZKOŁĘ I ZAWÓD.

POZNAJ SIEBIE	POZNAJ ZAWODY	POZNAJ KIERUNKI EDUKACJI
- zainteresowania	- wymagania psychofizyczne zawodu	- system szkolny
- uzdolnienia i umiejętności	-zadania i czynności, które wykonujemy podczas pracy w danym zawodzie	- typy szkół i profile
- predyspozycje zawodowe	- narzędzia pracy	- zasady rekrutacji
- charakter, usposobienie	- środowisko pracy	
- osiągnięcia szkolne	- możliwości zatrudnienia	
- stan zdrowia		

Inne klasyfikacje czynników wpływających na wybory karierowe:

I.CECHY INDYWIDUALNE	**II. STRUKTURA WARTOŚCI**
- zdolności intelektualne	- wartości ogólne
- umiejętności	- wartości związane z pracą
- doświadczenie życiowe	- cele życiowe
- motywacja do osiągnięcia celu	- cele związane z karierą
- odpowiedzialność	- postrzegany prestiż zawodów i kierunków studiów,
- zdolność podejmowania decyzji	-stereotypowe postawy wobec zawodów i kierunków kształcenia
- punktualność	- etyka pracy,
- dojrzałość	-preferowane formy spędzania czasu wolnego,
- płeć	- poziom potrzeb edukacyjnych,
- wiek	- zakres otrzymywanego wsparcia,
- kondycja fizyczna	- potrzeba władzy,
- stan zdrowia	- potrzeba bezpieczeństwa.
III. MOŻLIWOŚCI	**IV. CZYNNIKI KULTUROWE**
- wieś/miasto	-oczekiwania innych osób/moda
- dostępność możliwości zawodowych	-aspiracje i doświadczenia rodziny,
- dostępność możliwości edukacyjnych	-wpływy rówieśników,
- zakres możliwości zawodowych	– postawy społeczności ukierunkowane na prac lub naukę
- zakres możliwości edukacyjnych	- wpływ nauczycieli, doradców
- wymagania zawodowe	– atmosfera i system nagród w szkole.